

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

Кафедра «Информационные технологии и системы управления»

**«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«06» февраля 2020 г.**



Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 – Основы православного вероучения

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Мелеуз 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы православного вероучения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №929 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса**».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
к.т.н. Колязов К.А., к.п.н. Одинокова Е.В., к.ф.-м.н. Смирнов Д.Ю., к.п.н. Тучкина Л.К., к.п.н. Яшин Д.Д., ст. преподаватель Остапенко А.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат физико-математических наук, доцент



(подпись)

Д.Ю. Смирнов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Информационные технологии и системы управления»
Протокол № 7 от «05» февраля 2020 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

Е.В. Одинокова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание учебной дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.....	7
6. Перечень практических занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов ..	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10. Образовательные технологии.....	15
11. Оценочные средства (ОС):	16
11.1 Оценочные средства для текущего контроля	17
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	19
11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентови контролируемые компетенции.....	20
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...22	
13. Лист регистрации изменений	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса «Основы православного вероучения» являются формирование у обучающихся представления о православном вероучении, нравственных ценностях и богослужении Православной Церкви, теоретические знания об мировоззренческих основах православного вероучения с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины «Основы православного вероучения»:

- ознакомление с основами евангельского и библейского учения;
- уяснение основных богословских, библейских понятий православного вероучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.01 «Основы православного вероучения» реализуется в факультативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)».

Изучение учебной дисциплины «Основы православного вероучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин социально-экономического и гуманитарного характера (история, русский язык и культура речи).

Изучение дисциплины «Основы православного вероучения» является базовым для изучения дисциплины «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Основы православного вероучения» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника компетенции УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 знает основные концептуальные моменты православного вероучения, роль православия во взаимодействии различных общностей и социальных слоёв, основы межкультурной коммуникации. УК 5.2 умеет ориентироваться в православном учении, предлагать различные способы решения общечеловеческих проблем; налаживать социальное взаимодействие на основе принятых в обществе ценностей и норм, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК 5.3 владеет навыком анализа явлений православного вероучения, понимания их конкретно-исторической обусловленности, способностью руководствоваться в деятельности принципами диалога и толерантного отношения к представителям иных культур, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестры
		2
Аудиторные занятия (контактная работа)	4	4
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		0
Самостоятельная работа	32	32
Вид промежуточной аттестации:		зачёт
Контроль		
Общая трудоемкость (часов)	36	36
зачетных единиц	1	1

*для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Мировоззренческие основы христианской этики.

Тема 1.1. Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения. (УК-5)

Содержание дисциплины, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Вера как источник человеческой жизни и способ взаимоотношений в системе «Человек – Бог». Источники христианской морали. Творец и творение. Христианская антропология. Свобода и ответственность. Внешний и внутренний нравственный закон. Совесть. Понятие о добре и зле.

Тема 1.2. Христианская этика в современном мире. (УК-5)

Основы христианской общественной этики. Моральные права и обязанности человека. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика. Нравственная культура общественной и государственной деятельности. Христианские нравственные основы любви к Родине, патриотизма. Христианская семья.

Тема 1.3 Христианское учение о спасении. (УК-5)

Цель жизни человека. Понятие о грехе и добродетели. Первородный грех. Нравственный идеал христианина. Христианская этика и нравственный выбор современного человека. Августин Блаженный: «Человек, Бог, сотворивший тебя без тебя, спасти тебя без тебя не сможет».

Тема 1.4 Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей. (УК-5)

Ветхозаветная мораль. «Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим». «Не делай себе кумира». «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно». «Помни день субботний». «Почитай отца твоего и мать твою». «Не убивай». «Не прелюбодействуй». «Не кради». «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». «Не желай ... ничего, что у ближнего твоего».

Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейских заповедей.

Тема 2.1 Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни. (УК-5)

Необходимость соблюдения Закона (заповедей Ветхого завета) – «детоводителя ко Христу». Спасение верой. Вера и дела Закона. Критерии христианской нравственности. Буква и дух Закона. Десять заповедей. Их происхождение. Богословский и нравственный смысл десяти заповедей.

Тема 2.2 Молитва Господня. Богообщение. (УК-5)

Православное понимание молитвы. Частная молитва и молитва общая. Литургия – соборное Богообщение. Евхаристия - таинство таинств и средоточие православного богослужения и богословия.

Тема 2.3. Христианская любовь. (УК-5)

Психологические категории веры: страх, познание, любовь. Любовь как вершинное духовное чувство. Чувства сострадания, уважения, «понимания», терпимости и др. в личностных диспозициях.

Тема 2.4 Современная религиозная ситуация в России. (УК-5)

Динамика религиозности в России в XIX-XX вв. Изменение религиозной ситуации в XX-XXI вв. Понятие «религиозная ситуация». Связь православия и других религиозных конфессий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Основы православного вероучения», обеспечивают усвоение дисциплины «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества» и прохождения преддипломной практики и защиты ВКР.								

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего
		Лекции	ПЗ	СРС	
1.	Раздел 1. Мировоззренческие основы христианской этики	2		16	18
2.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения.	0,5		4	4,5
3.	Тема 1.2 Христианская этика в современном мире.	0,5		4	4,5
4.	Тема 1.3 Христианское учение о спасении.	0,5		4	4,5
5	Тема 1.4 Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей.	0,5		4	4,5
6.	Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейски заповедей	2		16	18
7.	Тема 2.1 Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни.	0,5		4	4,5

8.	Тема 2.2 Молитва Господня. Богообщение.	0,5		4	4,5
9.	Тема 2.3. Христианская любовь.	0,5		4	4,5
10	Тема 2.4. Современная религиозная ситуация в России.	0,5		4	4,5
11.	Промежуточный контроль - зачёт				4
12.	ИТОГО:	4*		32	36

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах (указано минимальное количество часов, которое может увеличиваться в ходе проведения учебного процесса соответственно пожеланиям и подготовленности обучающихся).

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция-визуализация
2.	Раздел 2 .	Лекция-визуализация

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия не предусмотрены

6.1. План самостоятельной работы студентов

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения.	Подготовка к устному опросу и устному докладу	<i>Задание 1</i>	4,5
2.	Тема 1.2 Христианская этика в современном мире.		<i>Задание 2</i>	4,5
3.	Тема 1.3 Христианское учение о спасении.		<i>Задание 3</i>	4,5
4.	Тема 1.4 Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей.		<i>Задание 4</i>	4,5
5.	Тема 2.1 Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни.		<i>Задание 5</i>	4,5
6.	Тема 2.2 Молитва Господня. Богообщение.		<i>Задание 6</i>	4,5
7.	Тема 2.3. Христианская		<i>Задание 7</i>	4,5

	любовь.		
8.	Тема 2.4. Современная религиозная ситуация в России.	Задание 8	4,5

Задание 1. Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения.

Цель: формирование знаний по основам христианского мировоззрения, получить представления о понятии творец. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы христианского мировоззрения.
2. Христианское учение о спасении.
3. Человек перед Богом
4. Заповеди любви к ближнему.
5. Научное мировоззрение и христианское сознание.

Вопросы для устного доклада:

1. Источники христианской морали.
2. Основы христианского мировоззрения.
3. Христианское представление о добре и зле.
4. Христианская антропология. Дух, душа и тело.
5. Смысл жизни человека. Учение о спасении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 2. Христианская этика в современном мире.

Цель: формирование понятий о христианской этике, получить представления о моральных качествах христианина. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема этического выбора.
2. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
3. Христианская семья.
4. Христианский ответ на проблемы человечества.
5. Христианское отношение родителей к детям и детей к родителям.

Вопросы для устного доклада:

1. Свобода и ответственность.
2. Внешний и внутренний нравственный закон. Совесть.
3. Понятие о грехе и добродетели.
4. Спасение верой и спасение делами.
5. Христианская этика о любви к Богу.
6. Христианская этика о любви к ближнему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 3. Христианское учение о спасении.

Цель: формирование понятий об основах христианского учения о спасении, получить представления о нравственном выборе верующего. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы христианского мировоззрения.
2. Христианское учение о спасении.
3. Человек перед Богом
4. Заповеди любви к ближнему.
5. Научное мировоззрение и христианское сознание.
6. Покаяние и смирение на основе познания Бога.

Вопросы для устного доклада:

1. Нагорная проповедь – фундамент евангельской этики.
2. Категории «счастье и блаженство».
3. Заповеди блаженства.
4. Нищета материальная и духовная

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 4. Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей.

Цель: формирование понятия человеческой сущности в христианской психологии. Рассмотреть вопрос взаимодействия понятий человек и религия. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники христианской морали.
2. Человек перед Богом.
3. Индивидуальная мораль и индивидуальная нравственность как критерии личностного самобытия человека.
4. Внешний и внутренний нравственный закон.
5. Совесть. Понятие о добре и зле.

Вопросы для устного доклада:

1. Вербальные и невербальные средства общения в системах отношений «Человек – Мир» и «Человек – Бог».
2. Инфантилизм как уровень развития личности.
3. Заповеди блаженства.
4. Нищета материальная и духовная.
5. Христианское милосердие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 5. Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни.

Цель: формирование понятия заповедей в христианстве, дать представление об их происхождение. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианская этика и ветхозаветный Закон
2. Христианство и нравственные заповеди Ветхого завета.

3. Необходимость соблюдения Закона (заповедей Ветхого завета) – «детоводителя ко Христу».
4. Спасение верой.
5. Вера и дела Закона.
6. Критерии христианской нравственности.
7. Буква и дух Закона.

Вопросы для устного доклада:

1. Вера в религиозных переживаниях человека.
2. Психологические категории веры: страх, познание, любовь.
3. Понятие страха с позиции инстинкта самосохранения и социального научения.
4. Страх и ритуальное поведение.
5. Страх Божий как религиозное переживание и вершинное чувство.
6. Покаяние и смирение на основе переживания Страха Божьего.
7. Познание Бога в религиозных переживаниях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 6. Молитва Господня. Богообщение.

Цель: усвоить и закрепить понятия Богообщение через молитву. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Богословский смысл молитвы Господней.
2. Частная молитва в жизни христианина.
3. Эмоции как феномен и как процесс молитвы.
4. Психологическая сущность сердечной молитвы.
5. Ритуалы и церемонии христианства: особенности коллективно-психологического воздействия
6. Психологические особенности коллективной молитвы

Вопросы для устного доклада:

1. Способность к самопожертвованию во благо других людей гуманистического альтруиста.
2. Теоцентричная личность в любви к Богу.
3. Переживание благодати теоцентричным альтруистом.
4. Покаяние как условие и способ достижения теоцентричного альтруизма.
5. Забота человека о своем спасении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 7. Христианская любовь

Цель: усвоить и закрепить понятие христианская любовь. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Переживание любви к Богу и к человеку.
2. Покаяние и смирение на основе переживания любви.
3. Что такое «агапэ».
4. Христианство о любви к Богу.
5. Заповедь любви к ближнему – «возлюби ближнего твоего, как самого себя».

Что означают слова Христа: «Кто мой ближний»?». «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». «Любите врагов ваших».

Вопросы для устного доклада:

1. Нищета материальная и духовная.
2. Христианское милосердие.
3. Чистота сердца.
4. Умение жить в мире с Богом, другими людьми и с самим собой.
5. Моральные права и обязанности человека.
6. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
7. Христианская семья. Христианское учение о спасении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 8. Современная религиозная ситуация в России.

Цель: усвоить и закрепить понятия коннессия, динамика религиозности. Получить представления о религиозной ситуации в России. (УК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизненные установки религиозного опыта в различных религиях современного общества России.
2. Духовные и социальные проблемы современного общества.
3. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
4. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
5. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.

Вопросы для устного доклада:

1. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
2. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
3. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.
4. Роль религии в оздоровлении общественной жизни современной России: надежды и реалии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы православного вероучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа.

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Основы православного вероучения» учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В) программное обеспечение:

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization
2. MSOffice 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
2. ООО "ЗНАНИУМ"
3. ООО ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор переносной; ноутбук; экран переносной; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проекторы; ноутбук; экран; интерактивная доска; звукоусиливающая аппаратура; учебно-наглядные пособия.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины «Основы православного вероучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Основы православного вероучения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.)

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

По дисциплине «Основы православного вероучения» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов, премиальных и штрафных баллов. Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;
- доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;
- посещение лекционного занятия – 5 баллов;
- посещаемость практических и лабораторных занятий – по 5 баллов;
- активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1 Оценочные средства для текущего контроля

Контрольным мероприятием текущего контроля обучающихся по учебной дисциплине является опрос по темам лекционных и практических занятий, который проводится в устной форме, а также устные доклады по заданным темам.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Мировоззренческие основы христианской этики.

1. Основы христианского мировоззрения.
2. Христианское учение о спасении.
3. Человек перед Богом
4. Заповеди любви к ближнему.
5. Научное мировоззрение и христианское сознание.
6. Проблема этического выбора.
7. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
8. Христианская семья.
9. Христианский ответ на проблемы человечества.
10. Христианское отношение родителей к детям и детей к родителям.
11. Основы христианского мировоззрения.
12. Христианское учение о спасении.
13. Человек перед Богом
14. Заповеди любви к ближнему.
15. Научное мировоззрение и христианское сознание.
16. Покаяние и смирение на основе познания Бога.
17. Источники христианской морали.
18. Человек перед Богом.
19. Индивидуальная мораль и индивидуальная нравственность как критерии личностного самобытия человека.
20. Внешний и внутренний нравственный закон.
21. Совесть. Понятие о добре и зле.

Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейских заповедей.

1. Христианская этика и ветхозаветный Закон.
2. Христианство и нравственные заповеди Ветхого завета.
3. Необходимость соблюдения Закона (заповедей Ветхого завета) – «детоводителя ко Христу».
4. Спасение верой.
5. Вера и дела Закона.
6. Критерии христианской нравственности.
7. Буква и дух Закона.
8. Богословский смысл молитвы Господней.

9. Частная молитва в жизни христианина.
10. Эмоции как феномен и как процесс молитвы.
11. Психологическая сущность сердечной молитвы.
12. Ритуалы и церемонии христианства: особенности коллективно-психологического воздействия
13. Психологические особенности коллективной молитвы
14. Переживание любви к Богу и к человеку.
15. Покаяние и смирение на основе переживания любви.
16. Что такое «агапэ».
17. Христианство о любви к Богу.
18. Заповедь любви к ближнему – «возлюби ближнего твоего, как самого себя».
19. Жизненные установки религиозного опыта в различных религиях современного общества России.
20. Духовные и социальные проблемы современного общества.
21. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
22. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
23. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.

Примерные темы для устного доклада

Раздел 1. Мировоззренческие основы христианской этики.

1. Источники христианской морали.
2. Основы христианского мировоззрения.
3. Христианское представление о добре и зле.
4. Христианская антропология. Дух, душа и тело.
5. Смысл жизни человека. Учение о спасении.
6. Свобода и ответственность.
7. Внешний и внутренний нравственный закон. Совесть.
8. Понятие о грехе и добродетели.
9. Спасение верой и спасение делами.
10. Христианская этика о любви к Богу.
11. Христианская этика о любви к ближнему.
12. Нагорная проповедь – фундамент евангельской этики.
13. Категории «счастье и блаженство».
14. Заповеди блаженства.
15. Нищета материальная и духовная.
16. Вербальные и невербальные средства общения в системах отношений «Человек – Мир» и «Человек – Бог».
17. Инфантилизм как уровень развития личности.
18. Заповеди блаженства.
19. Нищета материальная и духовная.
20. Христианское милосердие.

Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейских заповедей.

1. Вера в религиозных переживаниях человека.

2. Психологические категории веры: страх, познание, любовь.
3. Понятие страха с позиции инстинкта самосохранения и социального научения.
4. Страх и ритуальное поведение.
5. Страх Божий как религиозное переживание и вершинное чувствование.
6. Покаяние и смирение на основе переживания Страх Божьего.
7. Познание Бога в религиозных переживаниях.
8. Способность к самопожертвованию во благо других людей гуманистического альтруиста.
9. Теоцентричная личность в любви к Богу.
10. Переживание благодати теоцентричным альтруистом.
11. Покаяние как условие и способ достижения теоцентричного альтруизма.
12. Забота человека о своем спасении.
13. Нищета материальная и духовная.
14. Христианское милосердие.
15. Чистота сердца.
16. Умение жить в мире с Богом, другими людьми и с самим собой.
17. Моральные права и обязанности человека.
18. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
19. Христианская семья. Христианское учение о спасении.
20. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
21. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
22. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.
23. Роль религии в оздоровлении общественной жизни современной России: надежды и реалии.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 знает основные концептуальные моменты православного вероучения, роль православия во взаимодействии различных общностей и социальных слоёв, основы межкультурной коммуникации. УК 5.2 умеет ориентироваться в православном учении, предлагать различные способы решения общечеловеческих проблем; налаживать социальное взаимодействие на основе принятых в обществе ценностей и норм, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа). 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия) 3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)

		<p>культурные различия. УК 5.3 владеет навыком анализа явлений православного вероучения, понимания их конкретно-исторической обусловленности, способностью руководствоваться в деятельности принципами диалога и толерантного отношения к представителям иных культур, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	
--	--	--	--

11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 1	УК-5
2.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 2	УК-5
3.	Промежуточный контроль - зачет	Разделы 1-2	УК-5

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) обучающихся по учебной дисциплине УК-5.

1. Источники христианской морали.
2. Христианское представление о Боге, как источнике моральных норм.
3. Христианство о человеке и его предназначении
4. Мир как Божие творение. Человек и мир.
5. Добро и зло в христианском представлении.
6. Личная ответственность человека за свои поступки
7. Христианская этика о гордости и самолюбии.
8. Христианская этика об ответственность за свои поступки
9. Скромность и добропорядочность – достоинства христианина
10. Послушание и ослушание
11. Моральные категории в контексте притч Христовых
12. Материальный и духовный мир человека в учении Иисуса Христа
13. Взаимопомощь как основа христианского общения
14. Святость и святые в христианской Церкви.
15. «Человеческое достоинство в христианской этике.
16. Ответственность человека за свою жизнь.
17. Моральные основы супружеской жизни.
18. Дружба в христианской этике
19. Вера – основа христианской нравственности.
20. Надежда – основа счастливой жизни
21. Иисус Христос как образец христианской нравственности.
22. Новозаветные заповеди любви.

23. Любовь – фундамент семейной жизни
24. Моральные основы христианского брака
25. Моральные основы отцовства и материнства
26. Семья как основа христианского сообщества
27. Нравственное воспитание в семье и обществе.
28. Христианство о жизни и смерти.
29. Христианское представление о счастье.
30. «Нищета духа» – открытость к усовершенствованию личности и общества.
31. Христианская кротость. «Блаженные кроткие, ибо они наследуют землю».
32. Христианское сочувствие и сопереживание.
33. Христианская представление о справедливости.
34. Нагорная проповедь как основа христианской морали
35. «Блаженные алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся».
36. Христианское милосердие. "Блаженные милостивые, ибо они помилованы будут".
Формы христианского милосердия.
37. Сердце в христианском учении о человеке. «Блаженные чистые сердцем, ибо они Бога узрят».
38. Миротребие. «Блаженные миротворцы, ибо они будут наречены сынами сыновьями Божиими».

Уровень сформированности компетенций определяется:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знает: основные концептуальные моменты православного вероучения, роль православия во взаимодействии различных общностей и социальных слоёв, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: ориентироваться в православном учении, предлагать различные способы решения общечеловеческих проблем; налаживать социальное взаимодействие на основе принятых в обществе ценностей и норм, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: навыком анализа явлений православного вероучения, понимания их конкретно-</p>	<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

<p>исторической обусловленности, способностью руководствоваться в деятельности принципами диалога и толерантного отношения к представителям иных культур, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>				
--	--	--	--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			